

Ankommen

Auswählen

Planen

Sammeln

Bearbeiten

Abschließen

## Zwei-Felder-Matrix

Was läuft gut?	Was kann verbessert werden?
Individueller Zugang zu Lernmaterialien für jeden Schüler	Sicherstellung der Nachhaltigkeit und Wartung der Geräte
Förderung selbstgesteuerten Lernens	Gleichmäßige Internetverbindung in allen Unterrichtsräumen
Verbesserung der IT-Kompetenzen bei Schülern und Lehrkräften	Weitere Schulungen für Lehrkräfte im Umgang mit digitalen Tools

### Kurzbeschreibung

Die Zwei-Felder-Methode unterstützt Gruppen bei der Analyse und Lösungsfindung, indem Probleme und Maßnahmen klar in zwei Spalten (z. B. Ursache/Wirkung, Vorteile/Nachteile, etc.) gegliedert werden.

Sie ist flexibel in verschiedenen Moderationsphasen einsetzbar und passt sich thematisch an.

### Zeitfaktor

10 bis 30 Minuten.

### Gruppengröße

In der Regel in der Großgruppe; auch in Kleingruppen möglich

### Material

- Pinnwand, Flipchart
- Stifte, Pinnadeln
- Evtl. leere Plakate zur Erstellung der Matrix (oder Vorlage in Kopie)
- evtl. digitales Werkzeug/App zur digitalen Umfrage, z. B. Aktivität „Abstimmung“ (<https://mebis.bycs.de/kategorien/bycs-tools-im-unterricht/lernplattform-in-der-praxis/aktivitaeten-und-arbeitsmaterialien-der-lernplattform/die-aktivitaet-abstimmung>)

### Zielsetzung

- Unterstützt Moderierende und Teilnehmende bei der Beschreibung und Analyse eines Themenbereichs
- Fördert die gemeinsame Entwicklung von Lösungsvorschlägen
- Erleichtert die Identifizierung von (Problem-)Ursachen und das Ableiten möglicher Maßnahmen
- Kann in den Moderationsphasen „Bearbeitung“ und „Sammeln“ eingesetzt werden
- Spaltenüberschriften lassen sich an das Thema und die Anforderungen anpassen
- Bietet Fragestellungen zu Begriffspaaren wie Ursache – Wirkung, Beschreibung – Maßnahme, Vorteile – Nachteile an

Einfache Struktur und klare Visualisierung bieten ein solides Fundament für eine konstruktive Beteiligung.

## Ablauf/Visualisierung

- Die/der Moderierende notiert das Thema oben links auf dem Flipchart oder der Pinnwand:
- Sie/er zeichnet zwei Spalten und trägt darüber die Überschriften ein, zum Beispiel: „Was läuft gut?“, „Was kann verbessert werden?“
- Durch gezieltes Nachfragen sammelt die Moderation zunächst bei den Teilnehmenden die „Gelingensfaktoren“ (1. Spalte) und anschließend Verbesserungsvorschläge.
- Gemeinsam priorisieren Moderierende und Teilnehmende die Vorschläge in der zweiten Spalte mithilfe einer Gewichtungsfrage.

Beispiel 1: **1:1-Ausstattung an unserer Schule**

Was läuft gut?	Was kann verbessert werden?
Individueller Zugang zu Lernmaterialien für jeden Schüler	Sicherstellung der Nachhaltigkeit und Wartung der Geräte
Förderung selbstgesteuerten Lernens	Gleichmäßige Internetverbindung in allen Unterrichtsräumen
Verbesserung der IT-Kompetenzen bei Schülern und Lehrkräften	Weitere Schulungen für Lehrkräfte im Umgang mit digitalen Tools

Beispiel 2:

Ursache der 1:1-Ausstattung	Wirkung der 1:1-Ausstattung
Bedarf an digitaler Integration im Bildungssystem	Verbesserung der Lernergebnisse und -effizienz
Notwendigkeit individueller Lernzugänge	Erhöhung der Medienkompetenz unter Schülern
Anpassung an moderne Lernmethoden	Steigerung der Flexibilität im Lernprozess

Beispiel 3:

Ziele der 1:1-Ausstattung	Maßnahmen für 1:1-Ausstattung
Gewährleistung gleichberechtigten Zugangs zu digitalen Lernressourcen für alle Schüler	Anschaffung individueller Geräte für jeden Schüler
Individualisierung des Lernprozesses durch technologische Unterstützung	Entwicklung und Implementierung digitaler Lehrpläne
Steigerung der Medienkompetenz bei Schülern	Durchführung von Fortbildungen für Lehrkräfte zur effektiven Nutzung der Technologie im Unterricht

Beispiel 4:

Vorteile der 1:1-Ausstattung	Nachteile der 1:1-Ausstattung
Jeder Schüler hat Zugang zu einem eigenen Gerät	Hohe Kosten für Anschaffung und Wartung
Individualisiertes Lernen wird gefördert	Risiko der Ablenkung durch Geräte
Zugriff auf digitale Lernressourcen jederzeit möglich	Ungleichheit bei der heimischen Internetverbindung

## Weiterführende Links/Literatur

[www.schulentwicklung.bayern.de](http://www.schulentwicklung.bayern.de)

Ausbildung zum Moderator und Prozessbegleiter für Schulentwicklung, Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen, 2019.