



## Vorabinformationen für die Schülerinnen und Schüler über das Auswertungsgespräch mit der Klasse

---

### Informationen vor dem Auswertungsgespräch in der Klasse

Diese Informationen beziehen sich auf verschiedene Phasen im Umgang mit den Ergebnissen in der Klasse. Sie sollten vor dem eigentlichen Auswertungsgespräch besprochen werden, damit die Schülerinnen und Schüler eine Vorstellung gewinnen, wie der weitere Feedbackprozess abläuft, welche Rolle sie dabei einnehmen und wie mit den Ergebnissen umgegangen wird.

### Zur Spiegelung von Ergebnissen

- Die Lehrkraft kann den Schülerinnen und Schülern Einblick in die Ergebnisse des Feedbacks geben, soweit es ihr sinnvoll erscheint.
- Die Ergebnisse des Feedbacks sind vertrauliche Informationen und betreffen nur die Klasse. Deshalb behält sie jede Schülerin und jeder Schüler für sich.

### Zur Klärungsphase

- Die Lehrkraft soll die Ergebnisse verstehen; deshalb fragt sie nach, wenn ihr etwas unklar ist. Zur Klärung sind konkrete Beispiele aus dem Unterricht hilfreich.
- Wenn Schülerinnen oder Schüler etwas beitragen, ist es die eigene Sichtweise. Kommentare von Mitschülern sind unpassend und sollten unterbleiben.

### Zu den aus den Ergebnissen abzuleitenden Veränderungen

- Ziel des Feedback-Prozesses sind Verbesserungen im Unterricht. Es können Veränderungen im Verhalten der Lehrkraft oder im Verhalten von Schülerinnen und Schülern sein.
- Die Lehrkraft überlegt nach dem Feedback: Was könnte im Unterricht besser laufen?
- Zusammen mit den Schülerinnen und Schülern überlegt sie: „Was könnte ich anders machen und was könntet ihr dazu beitragen, dass das eine oder andere besser läuft?“ Denn Ideen und Anregungen von den Schülerinnen und Schülern können dabei hilfreich und wertvoll sein. Verschiedene Vorschläge sind willkommen, jeder ist aufgerufen sich aktiv zu beteiligen. Damit Schülerinnen und Schüler in ihrem kreativen Denken nicht gehemmt werden, sollten Kommentare von Mitschülern unterbleiben; Zustimmung zu Beiträgen von Vorrednern sollte in einer eigenen Wortmeldung geäußert werden.

- Nach der Ideensammlung überlegt sich die Lehrkraft: „Welche Vorschläge möchte ich für den Unterricht aufnehmen?“
- Die angestrebten Veränderungen teilt sie der Klasse mit.
- Nach einiger Zeit schaut man zusammen, ob die angestrebten Verbesserungen auch wirklich eingetreten sind.